



**SGE** Schweizerische Gesellschaft für Ernährung  
**SSN** Société Suisse de Nutrition  
**SSN** Società Svizzera di Nutrizione

Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom September 2004, Seite 1/7

## «Pfefferkorn» Produzieren – Konsumieren



**TITEL:** Pfefferkorn **UNTERTITEL:** Produzieren – Konsumieren **AUTORIN:** Doris Nold **MITARBEIT:** Andrea Stuker, Ginette Gerber, Christine Imhof **FACHBERATUNG:** keine Angabe **VERLAG:** Schulverlag bmv, Bern **PUBLIKATION:** 1. Auflage 2002  
**ISBN:** 3-292-00160-9 / 3-292-00159-5 / 3-292-00158-7 **BEZUGSQUELLE:** Schulverlag bmv, Bern **STUFE:** Primarstufe 1 – 3  
**THEMEN:** Essen und Trinken / Vom Rohstoff zum Produkt / Arbeit und Freizeit / Medien.

**MEDIEN / BESTANDTEILE / PREISE\*:**

\*Preisangaben unverbindlich, Tarif exklusiv für Schulen/Lehrpersonen.

- > **Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer** (Broschur A4, 144 Seiten / **Sfr. 24.—**)
- > **Klassenmaterial** (Ringordner mit Arbeitsblättern A4, ca. 150 Blatt / **Sfr. 96.—**)
- > **SchülerInnen-Material** (Mappe mit 4 Leporellos 210 x 210 mm, je 6 Seiten / **Sfr. 11.50**)
- > **Specials/Ergänzungen** (3 Audio-CD's, im Ringordner integriert)



Geschäftsstelle · Effingerstrasse 2 · Postfach 8333 · 3001 Bern · Telefon 031 385 00 00  
Fax 031 385 00 05 · Nutrinfo 031 385 00 08 · Internet: <http://www.sge-ssn.ch> · E-mail: [info@sge-ssn.ch](mailto:info@sge-ssn.ch)



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom September 2004, Seite 2/7

## «Pfefferkorn»

### Kommentar

Das Lehrmittel «Pfefferkorn» wurde aufgrund der ersten zwei Kapitel: «Essen und Trinken» und «vom Rohstoff zum Produkt» beurteilt und mit insgesamt 72 Punkten bewertet (von maximal 90 erreichbaren Punkten). Es gilt somit als empfehlenswert. «Pfefferkorn» ist Bestandteil der Reihe «Produzieren – Konsumieren», welche mit analogen Materialien in der Mittel- und Oberstufe fortgesetzt wird. Eine Fülle von Unterrichtsvorschlägen mit erweiterten Lehr- und Lernformen sind darin enthalten. Die Unterlagen eignen sich ausgezeichnet zum fächerübergreifenden, vielseitigen Einsatz.

#### Methodik-Didaktik (28 Punkte):

Ein methodisch-didaktisch äusserst wertvolles Hilfsmittel für die Ernährungserziehung. Es beinhaltet abwechslungsreiche und bereits gut aufbereitete Unterrichtsideen mit detaillierten Hinweisen zu Zielen und Kompetenzen. Grundlage dieser Materialien ist die Erfahrungswelt der Kinder in der Unterstufe und Ziel ist erkenntnisleitendes Lernen, welches Konsequenzen in der Handlungsebene mit sich bringt.

#### Ernährung (25 Punkte):

Alle Aspekte von Gesundheit bis zu Ökologie werden thematisiert. Dabei wird Ernährung stärker gewichtet als Bewegung. Die Lebensmittelgruppen werden anhand der Lebensmittelpyramide eher etwas oberflächlich behandelt. Im Unterrichtsmaterial werden grundsätzlich keine Verbote (zu bestimmten Lebensmittelgruppen) aufgestellt, sondern Erfahrungen aufgegriffen, neue Erkenntnisse vermittelt und Konsequenzen für das zukünftige Handeln ausgearbeitet. Das Lehrmittel sieht die Lehrerin oder den Lehrer als Begleitperson auf dem individuellen Lernweg. Deshalb rückt der fachliche Bereich eher in den Hintergrund. Zusätzliche Fachinformationen oder weiterführende Quellen wären aber dennoch wünschenswert.

#### Form (19 Punkte):

Der Schwachpunkt von Pfefferkorn: Angesichts des sehr umfangreichen Angebotes mit 4 verschiedenen Medien ist die Publikation gestalterisch eher schlecht verwaltet worden. Es fehlen zentrale Orientierungselemente wie eine kurze und prägnante Gebrauchsanweisung und ein ausführliches Inhaltsverzeichnis. Die Interaktion zwischen den Teilmedien (mithilfe von visuell gestützten Querverweisen, Piktogrammen etc.) ist gestalterisch zu schwach ausgeprägt. Die Texte im LehrerInnen-Buch sind zu wenig strukturiert (Keine Lead-Zusammenfassung und schlechte optische Abgrenzung zwischen verschiedenen Beiträgen). Zusammengefasst, führen diese strukturellen Mängel dazu, dass viel Zeit aufgewendet werden muss, um wichtige Informationen aus den langen Textbeiträgen herauszufiltern und sich innerhalb des Lehrmittels zurecht zu finden. Diese mangelhafte Leseführung bildet anfänglich eine Hürde für das Lehrpersonal.

#### Fazit:

Nach einer formal bedingten, längeren Einarbeitungsphase ist «Pfefferkorn» ein fachlich und didaktisch (sehr) empfehlenswertes, umfassendes Lehrmittel zum Themenkomplex Ernährung und Umwelt.



**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom September 2004, Seite 3/7**

**«Pfefferkorn»**  
**Bewertung gemäss Rasterkriterien**

<b>1 Formale Kurzbeschreibung</b>	
<b>1.1 Publikation</b>	<b>1.3 Didaktischer Lehrmitteltyp</b>
<p><b>Titel:</b> Pfefferkorn  <b>Untertitel:</b> Produzieren – Konsumieren</p> <p><b>Autorin:</b> Doris Nold  <b>Mitarbeit:</b> Andrea Stuker, Ginette Gerber, Christine Imhof  <b>Fachberatung:</b> keine Angabe  <b>Verlag:</b> Schulverlag bmlv, Bern  <b>Publikation:</b> 1. Auflage 2002  <b>ISBN / Preise*:</b> 3-292-00160-9 / Sfr. 11.50  3-292-00159-5 / Sfr. 24.—  3-292-00158-7 / Sfr. 96.—  <b>Bezugsquelle:</b> Schulverlag bmlv, Bern  <b>Stufe:</b> Primarstufe 1 – 3</p> <p><b>Medien:</b> &gt; Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer  &gt; Klassenmaterial  &gt; SchülerInnen-Material  &gt; 3 Audio-CD's</p> <p style="text-align: right;">*Preise unverbindlich / Schultarif</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Informationen, Unterlagen, Texte, Bilder, Grafiken für SchülerInnen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsmaterialien für SchülerInnen: Anleitungen, Arbeitsblätter, Aufträge, Hilfsmittel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hintergrundinformationen für die Lehrpersonen</p> <p><input type="checkbox"/> Elternmitwirkung</p>
<b>1.2 Themen / Schwerpunkte</b>	<b>1.4 Zusätzliche Attribute</b>
<p>&gt; <b>Essen und Trinken</b>  (Znüni, Essgewohnheiten, Was mir gut tut, Schlaraffenland)</p> <p>&gt; <b>Vom Rohstoff zum Produkt</b>  (Rund um den Apfel, Äpfel unterwegs, Vom Apfel zum Apfelsaft, Orange)</p> <p>&gt; <b>Arbeit und Freizeit</b></p> <p>&gt; <b>Medien</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Einbettung in Gesundheitsförderung (Bewegung, Sucht, Konsum)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fächerübergreifender, vielseitiger Einsatz möglich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hinweise auf ergänzende Medien</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen</p> <p><input type="checkbox"/> Weiterführende Adressen/Fachstellen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einbettung in Gesamtangebot</p>
<b>1.5 Bemerkungen</b>	<b>1.5 Bemerkungen</b>
<p>&gt; Die Beurteilung beschränkt sich auf die beiden Schwerpunkte <b>«Essen und Trinken»</b> sowie <b>«Vom Rohstoff zum Produkt»</b></p> <p>&gt; Das Lehrmittel ist für die Mittelstufe adaptierbar</p>	



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
 Bewertung vom September 2004, Seite 4/7

# «Pfefferkorn»

## Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 2 Methodik-Didaktik

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
> Lernziele werden formuliert. Es ist ersichtlich, welche grundlegenden Kompetenzen (Inhalt / Fähigkeiten / Fertigkeiten) erworben werden können.	3	3 Gut
> Der Inhalt ist auf die Erlebniswelt der Kinder und Jugendlichen abgestimmt, Erfahrungen und Interessen werden aufgenommen.	3	3 Gut
> Echte Begegnungen und reale Erfahrungen werden ermöglicht, die Handlungsebene wird erreicht.	3	3 Gut
> Die Materialien sind abwechslungsreich, ermöglichen verschiedene Zugänge und sprechen unterschiedliche Lerntypen an.	3	3 Gut
> Materialien sind stufenbezogen aufbereitet und zweckmässig und klar strukturiert	3	2 Materialien für Schülerinnen und Schüler sind zweckmässig strukturiert, Kommentar für Lehrerinnen und Lehrer hingegen weniger.
> Die Materialien sind hoch aufbereitet und unterstützen spontanes, eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen.	3	3 Gut
> Die Materialien unterstützen erweiterte Lehr- und Lernformen (z.B. Werkstatt, Wochenplan, Projekte), regen zu unterschiedlichen Sozialformen an und beinhalten eine grosse Auswahl von Unterrichtsvorschlägen.	3	3 Gut
> Die Materialien sind modular aufgebaut und ermöglichen eigene Lernwege, Anpassungen an spezielle Bedürfnisse sind möglich.	3	3 Gut
> Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer sind vorhanden, themenspezifisch mit engem Bezug zu den Materialien für Schülerinnen und Schüler. Die Hinweise sind auch für (Ernährungswissenschaftliche) Laien verständlich.	3	2 Weiterführende Quellen fehlen
> Die Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer erleichtern die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichtes, sie sind eine echte Hilfe und Arbeitserleichterung (Arbeitsaufwand für Lehrperson verhältnismässig).	3	3 Gut

Maximale Punktzahl >	30	<b>28</b>	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	-----------	-----------------------





**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom September 2004, Seite 5/7**

**«Pfefferkorn»**  
**Bewertung gemäss Rasterkriterien**

**3 Fachlicher Inhalt (Ernährung)**

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
<b>3.1 Vorhandene Aspekte (Ganzheitlichkeit)</b>		
> Gesundheitliche Aspekte (Ernährung, Bewegung, Entspannung)	3	2 Alle drei Aspekte werden thematisiert, Ernährung ist allerdings stärker gewichtet als Bewegung und (vor allem) Entspannung.
> Biologische Aspekte (Sensorik, Lebensmittelkunde)	1	1 Vorhanden
> Soziale Aspekte (z.B. gemeinsam einkaufen)	1	1 Vorhanden
> Soziokulturelle Aspekte (Traditionen)	1	1 Vorhanden
> Psychisch-emotionale Aspekte (z.B. Lieblingspeisen)	1	1 Vorhanden
> Hedonistische Aspekte (Genuss, Freude am Essen)	1	1 Vorhanden
> Ökologische Aspekte (Anbau, Saison, Transport)	1	1 Vorhanden
<b>3.2 Fachlich richtige Umsetzung</b>		
> Definition Gesundheit und Wohlbefinden (z.B. Salutogenese)	3	3 Gut
> Gesundheitsfördernde Ernährung, praxisnahe Übermittlung	3	2 Dreieck statt Pyramide. Praxisnahe Übermittlung einer qualitativ guten Ernährung, jedoch wenig Hinweise zu Quantitäten.
> Einbezug aller Lebensmittelgruppen, oder Kontext zu anderen Lebensmittelgruppen	3	3 Gut
> Einzelne Lebensmittelgruppen werden nicht pauschal als gut/gesund bzw. schlecht/ungesund kommuniziert.	3	3 Gut
> Keine falsche Sicherheit/Genauigkeit	1	1 Gut
> Informationen sind korrekt, aktuell und nicht aus dem Zusammenhang gerissen	3	2 Lehrmittel konzentriert sich auf Didaktik, Lehrperson agiert als Lernbegleiterin. Erkenntnisorientiertes Lernen – Fachinfos haben eher geringen Stellenwert.
> Fachinformationen sind vollständig	3	2 Fachlich eher magere Hintergrundinformationen.
> Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor	2	1 Personen sind aufgeführt, Zuordnung der fachlichen Verantwortung ist jedoch unklar.
Maximale Punktzahl >	30	<b>25</b> < Erreichte Punktzahl



**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom September 2004, Seite 6/7**

**«Pfefferkorn»**  
**Bewertung gemäss Rasterkriterien**

**4 Formale Gestaltung**

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
<b>4.1 Funktionalität</b>		
> Kohärenz von Inhalt und Medium	4	4 Gut
> Übersicht und Gliederung (steht in Relation zum Umfang)	3	1 Sehr schlecht erfassbare Angebotsübersicht.
> Nutzungsorientierter Ausrüstungs-Standard	3	2 Grundsätzlich gut, Leporello jedoch eher unübersichtlich (Zickzackfalz beeinträchtigt logische Abfolge).
<b>4.2 Gestaltungskonzept</b>		
> Gestaltungskonzept ist stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	2 Anlage entspricht den Zielgruppen, Organisationsstruktur beeinträchtigt aber die Nutzung (beim Lehrpersonal).
> Grundraster (roter Faden) ist schlüssig und ersichtlich	2	1 Wiedererkennungsmerkmale sind nur teilweise vorhanden und nicht durchgängig angewendet.
> Informationsdesign ist logisch, zweckgebunden und entspricht aktuellen Konventionen	3	1 Interaktion der Medien (mit Piktos, Seitenverweisen etc.) visuell nicht prägnant gestützt, wichtige Orientierungselemente (Inhaltsverzeichnis) fehlen, sind falsch platziert oder (optisch) zuwenig hervorgehoben.
> Das Gestaltungskonzept wird konsequent angewendet (Wiedererkennung)	2	1 Voraussetzung für durchgängige Anwendung fehlt teilweise.
<b>4.3 Visuelle Umsetzung</b>		
> Kohärenz von Inhalt und Stil	3	3 Gut
> Visuelle Umsetzung ist stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	2 Arbeitsblätter nutzungsorientiert, manchmal etwas unübersichtlich.
> Zweckgebundener Einsatz von Illustrationen/Grafiken/Tabellen (infotainment)	2	1 Illustrationen z.T. schwierig zu "lesen".
> Layout (Typografie, Bild-/Textintegration) unterstützt die allgemeine Leseführung	2	1 Wirkt unruhig und unübersichtlich, Lesefluss stockend, Zuordnung von Bildern zum Text z.T. zweifelhaft.
Maximale Punktzahl >	30	19 < Erreichte Punktzahl



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom September 2004, Seite 7/7

## «Pfefferkorn» Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 5 Gesamtwertung

Indikatoren	Punkte		Bemerkungen
Methodik-Didaktik	30	28	
Fachlicher Inhalt (Ernährung)	30	25	
Formale Gestaltung	30	19	

Maximale Punktzahl >	90	72	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	----	-----------------------

76 – 90 Punkte      Sehr empfehlenswertes Lehrmittel

**61 – 75 Punkte**      **Empfehlenswertes Lehrmittel**

46 – 60 Punkte      Teilweise empfehlenswertes Lehrmittel

31 – 45 Punkte      Bedingt empfehlenswertes Lehrmittel

30 Punkte und weniger      Nicht empfehlenswertes Lehrmittel